

## Esercizi - 1

- (1) Si identifichino i costituenti all'interno delle frasi che seguono, motivando la risposta:
- (a) Abbiamo deciso di dipingere la sala da pranzo di rosso
  - (b) La volpe e le lumache hanno rovinato tutti i fiori del giardino
  - (c) Metti su un pò di musica
  - (d) Andiamo su per questo sentiero
  - (e) Ieri ho letto due libri in biblioteca
  - (f) Ho messo le bottiglie in frigorifero
- (2) La tabella che segue riporta alcune forme di caso per i due sostantivi 'pesce' e 'donna' in kayardild (australiano). Cosa si può dire circa tali forme in termini di morfemi e allomorfi?

|      |            |           |
|------|------------|-----------|
| NOM  | yakuriya   | makuwa    |
| LOC  | yakuriya   | makuya    |
| ABL  | yakurina   | makuna    |
| PROP | yakuriwuru | maku(u)ru |
| OBL  | yakurinja  | makuntha  |

- (3) Individuare dei fenomeni di marcatezza nei seguenti paradigmi verbali e nominali in diverse lingue, motivando la risposta. Come si possono classificare le lingue in questione dal punto di vista della tipologia morfologica?

|   | Singolare | Plurale |
|---|-----------|---------|
| 1 | ućki      | ućkimy  |
| 2 | ućkid     | ućkidy  |
| 3 | ućkiz     | ućkizy  |

Udmurt (tungusico, Siberia): passato del verbo *ućk-* 'chiudere'

|            | Singolare | Plurale  |
|------------|-----------|----------|
| Nominativo | ǰjuu      | ǰjuul    |
| Accusativo | ǰjuuw     | ǰjuulbu  |
| Dativo     | ǰjuudu    | ǰjuuldu  |
| Comitativo | ǰjuuñun   | ǰjuulñin |
| Ablativo   | ǰjuuduk   | ǰjuulduk |

Even (ugro-finnico, Russia centrale): declinazione del nome *ǰjuu* 'casa'

|            | Singolare | Plurale   |
|------------|-----------|-----------|
| Assolutivo | hül       | hül-er    |
| Ergativo   | hül-i     | hül-er-i  |
| Genitivo   | hül-in    | hül-er-in |
| Dativo     | hül-iz    | hül-er-iz |

Lezghiano (caucasico; Daghestan, Azebardjian): declinazione del nome *hül* 'mare'

- (4) In greco antico, il paradigma plurale degli aggettivi presenta le seguenti desinenze a seconda del caso e del genere:

|            | Maschile | Femminile | Neutro |
|------------|----------|-----------|--------|
| Nominativo | -oi      | ai        | -a     |
| Accusativo | -ous     | -as       | -a     |
| Dativo     | -ois     | -ais      | -ois   |
| Genitivo   | -ōn      | -ōn       | -ōn    |

Individuare dei fenomeni di marcatezza all'interno di questo paradigma, motivando la risposta.

- (5) La tabella 1 riporta la distribuzione delle distinzioni di caso nei pronomi di terza persona in antico ittita (AI) e neoittita (NI). Individuare dei fenomeni di marcatezza in tale paradigma, motivando la risposta. (Il genere 'comune' include maschile e femminile.)

|                              | Singolare | Plurale        |
|------------------------------|-----------|----------------|
| Nominativo comune            | -aš       | AI -e, NI -at  |
| Accusativo Comune            | -an       | AI -uš, NI -aš |
| Nominativo/accusativo neutro | -at       | AI -e, NI -at  |

Tabella 1:  
Distinzioni di caso nei pronomi in ittita

- (6) Si confrontino i seguenti paradigmi nominali:

|          | SOGG SG | ACC SG   |
|----------|---------|----------|
| Latino   | Orator  | Oratorem |
| Italiano | Libro   | Libro    |
| Inglese  | Book    | Book     |

Si individuino dei fenomeni di marcatezza nella distribuzione delle morfemi che indicano il ruolo del nome nella frase, e si formulino su questa base delle ipotesi circa la frequenza dei due ruoli uno rispetto all'altro.

- (7) Osservando le frasi in (8)-(11), si discuta se si può parlare di una categoria di soggetto ed una di complemento oggetto nelle lingue in questione, motivando la risposta. Sulla base degli esempi in (8), è possibile stabilire una distinzione tra verbi e aggettivi in choctaw?

Choctaw (muskogeano, USA)

- (8) (a) *Chi-bashli-li-tok*  
2-tagliare-1-PAST  
'Io taglio te'
- (b) *Is-ssa-so-tok*  
2-1-colpire-PAST  
2-1-colpire-PAST  
'Io ho colpito te'
- (c) *Hilha-li-tok*  
danzare-1-PAST  
'Io ho danzato'
- (d) *Ish-īpa-h-ō*  
2-mangiare-PRED-INT  
'Hai mangiato?'
- (e) *Sa-hohchafo-h*  
1-affamato-PRED  
'Ho fame'
- (f) *Chi-cha:ha-h*  
2-alto-PRED  
'Tu sei alto'
- (9) Embera settentrionale
- (a) *mũ-ra*      *Carloa*  
1SG-CASO    Carlos  
'Io sono Carlos'
- (b) *iči-a*      *mũ-ra*      *ũnũ-shia*  
3SG-CASO    1SG-CASO    vedere-PAST  
'Lui vide me'

## (10) Taba

- (a) *Si l-han*  
3PL 3PL-andare  
'Essi andarono'
- (b) *Kawail i*  
essere.stanco 3SG  
'Egli è stanco'
- (c) *Mina n-tua awai*  
Mina 3SG-comprare verdure  
'Mina sta comprando delle verdure'

## Georgiano (caucasico; Georgia)

- (11) (a) *Student-i midis*  
studente-CASO va  
'Lo studente va'
- (b) *Student-i ceril-s cers*  
studente-CASO lettera-CASO scrive  
'Lo studente scrive la lettera'
- (c) *Student-i mivida*  
studente-CASO andò  
'Lo studente andò'
- (d) *Student-ma ceril-i dacera*  
studente-CASO lettera-CASO scrisse  
'Lo studente scrisse la lettera'

- (12) Si classifichino dal punto di vista morfologico le lingue in (13)-(15), motivando la risposta.

## Groenlandese occidentale (eskimo-aleutino; Groenlandia)

- (13) *anigu-ga-ssa-a-junna-a-ngajal-luinnar-simassa-galuar-put*  
evitare-PASS-PART-FUT-essere-non.pi' u-quasi-davvero-dovere-ma-3PL.IND  
'Devono veramente essere diventati quasi inevitabili, ma ...'

## Giapponese

- (14) (a) *Naomi-ga Seiji-o ut-ta*  
Naomi-SOGG Seiji-OGG colpire-PAST  
'Naomi ha colpito Seiji'

- (b) *Seiji-ga Naomi-ni ut-are-ta*  
 Seiji-SOGG Naomi-da colpire-PASS-PAST  
 ‘Seiji è stato colpito da Naomi’

## Vietnamita

- (15) (a) *thây pha tôi*  
 maestro punire io  
 ‘Il maestro mi punisce’
- (b) *tôi bi thây pha*  
 io soffrire maestro punire  
 ‘Io sono punito dal maestro’

(16) Che tipo di fenomeno è in atto nelle frasi in (17)?

## Mokilese (austronesiano; Micronesia)

- (17) (a) *Ngoah kohkoa oaring-kai*  
 io macinare noce.di.cocco-queste  
 ‘Io sto macinando queste noci di cocco’
- (b) *Ngoah ko-oaring*  
 Io macinare-noci.di.cocco  
 ‘Io sto macinando noci di cocco’

(18) La lista che segue,

- VSO & AuxV
- non VSO & AuxV
- non VSO & VAux

illustra i tipi linguistici attestati nelle lingue del mondo in relazione all’ordine di verbo (V) e ausiliare (Aux) (i simboli S ed O stanno per soggetto e oggetto rispettivamente). Descrivere tale distribuzione per mezzo di una generalizzazione implicazionale

(19) La lista che segue,

- VSO & NA
- non VSO & AN
- non VSO & NA

illustra i tipi linguistici attestati nelle lingue del mondo in relazione all'ordine di nome (N) e aggettivo (A) (i simboli S ed O stanno per soggetto e oggetto rispettivamente). Descrivere tale distribuzione per mezzo di una generalizzazione implicazionale.

(20) Che tipo di fenomeno è in atto nelle frasi in (21)?

Tawala (austronesiano; Papua Nuova Guinea)

- (21) (a) *Peruka a wam i-yoli*  
Peruka sua barca 3SG-affondare  
'La barca di Peruka è affondata'
- (b) *Yailo natu-na i-nae*  
Yailo bambino-3SG 3SG-andare  
'Il bambino di Yailo è andato via'

## Abbreviazioni

|     |            |      |             |
|-----|------------|------|-------------|
| ABL | ablativo   | PART | participio  |
| FUT | futuro     | PASS | passivo     |
| IND | indicativo | PAST | passato     |
| LOC | locativo   | PL   | plurale     |
| NOM | nominativo | PROP | proprietivo |
| OBL | obliquo    | SG   | singolare   |
| OGG | oggetto    | SOGG | soggetto    |