

Esercizi - 4

- (1) Sapendo che le lingue in (2)-(4) appartengono tutte alla stessa famiglia, e i verbi negli esempi (2) e (3) sono connessi con il morfema *kè* nelle frasi in (4), si ricostruisca la storia di tale morfema, specificando quali sono verosimilmente i suoi significati originari e come può aver sviluppato le sue funzioni successive.

Ewe (nigero-congolese, Ghana)

- (2) *ké*
 prendere, raccogliere
 ‘prendere, raccogliere’

Yoruba (nigero-congolese, Nigeria, Benin)

- (3) *ká*
 prendere, raccogliere
 ‘prendere, raccogliere’

Ga (nigero-congolese, Ghana)

- (4) (a) *è kè wòlò há mí*
 3SG OBJ libro dare 1SG
 ‘Mi ha dato un libro’
- (b) *è kè nù wò tò lè mlí*
 3SG OBJ acqua mettere bottiglia ART interno
 ‘Ha messo dell’acqua nella bottiglia’
- (c) *è wò tò lè mlí nù*
 3sG mettere bottiglia ART interno acqua
 ‘Ha messo dell’acqua nella bottiglia’

- (5) Osservando le frasi in (6), si stabilisca a che tipo o tipi è riconducibile il sistema di raggruppamento degli argomenti verbali nella lingua, motivando la risposta. (Si tenga presente che la frase in (6e) deve essere contata come transitiva.)

Kashmiri (indo-europeo, India)

- (6) (a) *bi nòts-us*
 1SG danzare.PERF-1SG
 ‘Io ho danzato’

- (b) *bi chu-s gatsha:n*
1SG essere-M.SG andare-PRES.PTCP
'Io sto andando'
- (c) *bi chu-s-a-th tsi parina:va:n*
1SG essere-1SG-2SG 2SG insegnare
'Io ti sto insegnando'
- (d) *tse vuch-u-th-as bi*
2SG vedere.PERF-M.SG.2SG.1SG 1SG
'Tu hai visto me'
- (e) *me kər təmis si:th' ladʔ:y*
1SG fatto 3SG.DAT con litigio
'Io ho litigato con lui'

- (7) Osservando le frasi in (8), si stabilisca quali costruzioni sono anteriori e quali posteriori, motivando la risposta.

Twi (nigero-congolese; Nigeria)

- (8) tabacco un.pò essere.a borsa-in
tā bi vo kotokum

'C'è del tabacco nella borsa'
- (b) 1SG-PERF-lasciare mio bastone essere.a sua casa-in
magyaw me poma vo ne daŋm

Ho lasciato il mio bastone a casa sua'
- (c) bambini giocare essere.a strada
mmofrà gòru vo abontè

'Dei bambini stanno giocando in strada'

- (9) Osservando le frasi in (10), si stabilisca a che tipo è riconducibile il sistema di raggruppamento degli argomenti verbali in guaraní, motivando la risposta.

Guaraní (tupi, Paraguay)

- (10) (a) *a-xá*
1SG-andare
'Io vado'
- (b) *a-puʔá*
1SG-alzarsi
'Io mi sono alzato'
- (c) *šé-rasí*
1SG-essere.malato
'Io sono malato'
- (d) *šé-ropehií*
1SG-essere.assonnato
'Io sono assonnato'
- (e) *a-gwerú aína*
1SG -portare ora
'Io li sto portando'
- (e) *še-rerahá*
1SG-portare.via
'Mi porterá via'
- (11) In swahili (nigero-congolese; Tanzania), uno dei modi di formare il plurale dei nomi è aggiungere alla radice della parola il prefisso *ma-*, ad esempio *tofali* 'mattone' / *ma-tofali* PL-mattone, 'mattoni'. Lo swahili ha preso a prestito dall'inglese il sostantivo *mudguard* 'parafango' (*mud* 'fango', *guard* 'proteggere'), coniando le due forme *digadi* 'parafango' e *madigadi* 'parafanghi'. Quali sono i meccanismi che hanno portato alla creazione di queste due forme?
- (12) Il proto-malese-polinesiano e il proto-oceanico costituiscono, rispettivamente, uno stadio precedente ed uno successivo nell'evoluzione delle cosiddette lingue oceaniche, un gruppo di lingue che fa parte della più ampia famiglia delle lingue austronesiane. La tabella che segue riporta le ricostruzioni per alcune forme del proto-malese-polinesiano e i loro equivalenti in proto-oceanico:

Proto-malese-polinesiano	Proto-oceanico	
panas	panas	'caldo'
punay	bune	'piccione selvatico'
baqeRuh	paqoRu	'nuovo'
beRek	boRok	'maiale'
kuden	kurn	'pentola'
kabut	gabú	'nebbia'
gapgap	kakap	'balbuzie'
gemgem	gugum	'pugno'

- (13) La tabella che segue riporta il paradigma del verbo *bieten* ‘offrire’ in antico alto tedesco e in tedesco moderno. Descrivere a quale principio sono riconducibili i mutamenti osservabili in tale paradigma, motivando la risposta.

	Antico alto tedesco	Tedesco moderno
PAST SG	bōt	bōt
PAST PL	butun	boten
PTCP PAST	(gi-)botan	geboten

- (14) La tabella che segue riporta il paradigma della parola latina *clavis* ‘chiave’, lo sviluppo che tale paradigma dovrebbe subire in spagnolo in base alle leggi fonetiche che descrivono la corrispondenza tra latino e spagnolo, e il paradigma effettivo della parola in spagnolo. Spiegare a quale principio sono riconducibili le deviazioni del paradigma effettivo per lo spagnolo rispetto agli esiti delle leggi fonetiche, motivando la risposta.

	Latino	Esito presumibile in spagnolo in base alle leggi fonetiche	Esito effettivo in spagnolo
NOM SG	clāvis	llaves	llave
ACC SG	clāvem	llave	llave
NOM PL	clāvēs	llaves	llaves
ACC PL	clāvēs	llaves	llaves

- (15) La tabella che segue riporta le forme di alcuni sostantivi in medio alto tedesco e i loro corrispettivi in tedesco moderno. Sulla base di questi dati, formulare delle generalizzazioni circa i mutamenti fonetici intervenuti in queste forme nel passaggio da medio alto tedesco a tedesco moderno, e indicare la cronologia relativa di questi mutamenti.

	Medio tedesco	Tedesco moderno
‘corpo’	li:p	laip
‘mio’	mi:n	main
‘pagnotta’	leip	laip
‘pietra’	stein	stain
‘caro’	liep	li:p
‘canzone’	liet	li:t

- (16) Ad un certo punto della storia del greco antico, i suoni *s* intervocalici vengono eliminati. Tuttavia, le forme dell’aoristo di alcuni verbi presentano *s* intervocalico, ad esempio *élusa* ‘io sciolsi’. Tenuto conto che in greco esistono anche forme di aoristo come *édeiksa* ‘io mostrai’, come si può spiegare questo fenomeno, e quali considerazioni generali se ne possono trarre?

(17) Osservando le frasi in (18), descrivere che tipo di fenomeno è in atto, motivando la risposta

Maa (nilo-sahariano; Kenya)

- (18) (a) *k-é-jó* *í-lotú*
NAR-3-dire 2-venire
'Dice che verrai'
- (b) *íkí-limú áa-jo* *íkí-ponú*
1-dire INF-dire 1-venire
'Abbiamo detto che saremmo venuti'
- (c) *én-ta-yyolɔ* *áa-jo/ajó k-á-lotú*
2-PERF-sapere INF-dire NAR-1-venire
'Dovreste sapere che verro''

(19) E' possibile ipotizzare che ci sia una connessione tra le costruzioni illustrate nelle frasi hausa (afro-asiatico, cushitico; Nigeria) in (20)? Se sí, è possibile che queste costruzioni si siano sviluppate l'una dall'altra, e qual è il percorso di sviluppo?

Hausa (afro-asiatico, cushitico; Nigeria)

- (20) (a) *zá-̀n* *zóó*
FUT-1SG venire
'Io verrò'
- (b) *záà ní gídáá*
andare 1SG casa
'Sto andando a casa'

Abbreviazioni

ART	articolo	PERF	perfetto
DAT	dativo	PL	plurale
FUT	futuro	PRES	presente
M	maschile	PTCP	participio
OBJ	oggetto	SG	singolare