

Esercizi - 3

- (1) Osservando le frasi in (2), si identifichino diversi sistemi di raggruppamento degli argomenti verbali nella lingua, motivando la risposta.

Kham (sino-tibetano; Nepal)

- (2) (a) *la: si-ke*
leopardo morire-PFV
'Il leopardo è morto'
- (b) *tipalkya-e la: səih-ke-o*
Tipalkya-CASO leopardo uccidere-PFV-3SG
'Tipalkya ha ucciso il leopardo'
- (c) *ŋa: la: ŋa-səih-ke*
1SG leopardo 1SG-uccidere-PFV
'Io ho ucciso il leopardo'
- (d) *ŋa: ba-ke-ŋ*
1SG andare-PFV-1SG
'Io sono andato'
- (e) *gē:h-ye ŋa-lai duhp-na-ke-o*
bue-CASO 1SG-CASO colpire-1SG-PFV-3SG
'Il bue mi ha colpito'

- (3) Osservando le frasi in (4), si individui il sistema di raggruppamento degli argomenti verbali nella lingua, motivando la risposta. (Ai fini dell'esercizio, si trascurino gli elementi glossati come 'passato remoto', 'passato', 'detransivizzatore' e 'anaforico'. Il fatto che il verbo nella frase in (f) non abbia una marca di prima persona è anche irrilevante.)

Tiriyó (caribico; Brasile, Surinam)

- (4) (a) *w-ten*
1SG-andare
'Sono andato'
- (b) *j-akinta*
1SG-stancarsi
'Mi sono stancato'
- (c) *j-eta*
1SG-sentire
'Mi ha sentito'

- (d) *w-eta*
1SG-sentire
'L'ho sentito'
- (e) *t-ee-seka-e* *kito*
PAST.RM-DETR-saltare-PAST rospo
'Poi il rospo saltò'
- (f) *irë-npë-pëe* *joi* *tì-wë-ë* *wì-ja*
ANAPH-PAST-dopo lucertola PAST.RM-colpire-PAST.RM io-CASO
'Dopodichè ho colpito una lucertola'

- (5) Osservando le frasi in (6), si individui il sistema di raggruppamento degli argomenti verbali nella lingua, motivando la risposta. (I nomi della lingua non fanno distinzioni di numero a livello morfologico, ma l'elemento glossato come 'duale' si riferisce a due entità.)

Kalkatungu (australiano)

- (6) (a) *m̩arapai caa icamaji-ṇa-ju*
donna qui ridere-PAST-3DU
'Le due donne risero'
- (b) *m̩arapai-tu caa kunka tumaji-ṇa-ju*
donna-CASO qui bastone rompere-PAST-3DU
'Le due donne ruppero il bastone'

- (7) Sulla base delle forme che seguono, si individuino i mutamenti fonetici intervenuti a carico dei suoni in grassetto in diverse fasi del cingalese (indoeuropeo, Sri Lanka). Si individui la cronologia relativa di tali mutamenti, motivando la risposta.

	Fase anteriore	Fase posteriore	
	<i>maaṃsa</i>	<i>mam</i>	'carne'
	<i>-vaara</i>	<i>-var</i>	'massa'
<i>vaadaaranu</i> (da una forma originaria <i>vaada karanu</i>)		<i>vadaaranu</i>	'parlare'

- (8) La tabella che segue riporta il paradigma parziale di alcune nomi del finnico (ugro-finnico; Finlandia). Si ricostruiscono la forma originaria della radice di tali nomi, motivando la risposta. Si può dire qualcosa circa la cronologia relativa dei mutamenti fonetici avvenuti a carico di tale radice? (Ai fini dell'esercizio, la funzione del caso 'essivo' e la forma della desinenza per questo caso sono irrilevanti).

<i>onni</i> ‘felicità’	<i>onne-na</i> ‘felicità-ESS’
<i>suksi</i> ‘cielo’	<i>sukse-na</i> ‘cielo-ESS’
<i>vesi</i> ‘acqua’	<i>vete-nä</i> ‘acqua-ESS’
<i>käsi</i> ‘mano’	<i>käte-nä</i> ‘mano-ESS’
<i>tuoli</i> ‘sedia’	<i>tuoli-na</i> ‘sedia-ESS’

- (9) La tabella che segue riporta le forme anteriori e quelle posteriori di alcune parole del finnico (ugro-finnico; Finlandia). Osservando tali forme, si ricostruiscano i mutamenti fonetici avvenuti e la cronologia relativa di tali mutamenti, motivando la risposta. Ai fini dell’esercizio, si trascuri il suono *e* finale della forma *tekee*.

Forma anteriore	Forma posteriore	
tekðæ	tehðæ	‘fare’
tekee	tekee	‘lui/lei fa’
kaktena	kahtena	‘come due’
kakte	kaksi	‘due’

- (10) Osservando la tabella che segue, si illustrino i mutamenti fonetici intervenuti a carico dei suoni evidenziati in grassetto (si trascurino invece gli altri suoni) nel passaggio dal proto-oceanico al nelemwa. Si tenga presente che i mutamenti in questione sono indipendenti dal contesto in cui si trovano i vari suoni. Si individui poi la cronologia relativa dei vari mutamenti, motivando la risposta.

Proto-oceanico	Nelemwa	
q uraŋ	k ola	‘gambero’
man u k	mal i c	‘uccello’
q usan	k ot	‘pioggia’
pat	va a k	‘quattro’

- (11) Osservando le frasi in (12), si stabilisca quali costruzioni sono anteriori e quali posteriori, motivando la risposta.

Yoruba (nigero-congolese; Nigeria)

- (12) (a) *femi kpèlu àwḍ olè*
 Femi essere.con PL ladro
 ‘Femi è con i ladri’
- (b) *ó gé erã kpèlu akĩ*
 lui tagliare carne con Akin
 ‘Taglia la carne con Akin’
- (c) *ó gé erã kpèlu òbè*
 lui tagliare carne con coltello
 ‘Taglia la carne col coltello’

(d) *ó gé erã kpèlu èsò*
 lui tagliare carne con cura
 ‘Taglia la carne con cura’

- (13) In daagare (nigero-congolese; Ghana), come illustrato nella tabella che segue, esistono diversi modi per formare il singolare e il plurale dei nomi. Perché la parola per ‘autocarro’ forma il singolare e il plurale nello stesso modo di quella per ‘seme’, piuttosto che come quella per ‘bambino’?

lóri lóè ‘autocarro’ (dall’inglese *lorry* ‘autocarro.SG’ / *lorries* ‘autocarro.PL’)
bíé bíiri ‘bambino’
bírì bíè ‘seme’

- (14) Osservando le frasi in (15), si individuino quali costruzioni sono anteriori e quali posteriori, motivando la risposta. Si possono ipotizzare delle connessioni tra queste costruzioni ed alcuni degli ordini dei costituenti attestati nella lingua, e illustrati nelle varie frasi?

Kuteb (nigero-congolese; Nigeria)

- (15) (a) *uwae kúsog*
 interno casa
 ‘L’interno della casa’
 (b) *Kurúkūm jwunn sī uwae ámbyī*
 rospo cadere giù in acqua
 ‘Il rospo cadde nell’acqua’

- (16) Osservando le frasi in (17), si stabilisca quali sono anteriori e quali posteriori, motivando la risposta. [Ai fini dell’esercizio, si trascurino il significato dell’elemento VOL ‘volitivo’ e l’ordine delle parole nelle varie frasi.]

Godié(nigero-congolese, Costa d’Avorio)

- (17) (a) *ɔ̄ m̄ sūkú*
 3SG andare scuola
 ‘Va a scuola’
 (b) *yúló m̄ bēlī λ*
 sole andare salire NOMLZR
 ‘Quando il sole stava per salire’
 (c) *sukáa ká mó bī λ m̄*
 riso VOL là finire NOMLZR andare
 ‘Il riso stava per finire’

- (18) Osservando le frasi in 19, si individuino quali costruzioni sono anteriori e quali posteriori, motivando la risposta. Si possono ipotizzare delle connessioni tra queste costruzioni ed alcuni degli ordini dei costituenti attestati nella lingua, e illustrati nelle varie frasi? (Ai fini dell'esercizio, si trascurino gli elementi glossati come 'definito' e 'completivo'.)

Akan (nigero-congolese; Ghana)

- (19) (a) *Abofra no ku-u okura no*
 bambino DEF uccidere-COMPL topo DEF
 'Il bambino uccise il topo'
- (b) *Kɔfi de ankaa no ba-e*
 Kofi prendere arancia DEF venire-COMPL
 'Kofi ha preso l'arancia ed è venuto'
- (c) *Kɔfi de buuku no kiere-ε abofra no*
 Kofi OBJ libro DEF mostrare-COMPL bambino DEF
 'Kofi mostrò il libro al bambino'
- (d) *ɔ-wɔ Kumasi*
 3SG-essere.a Kumasi
 'È a Kumasi'
- (e) *Me-hyia-a no wɔ Kumasi*
 1SG-incontrare-COMPL 3SG a Kumasi
 'L'ho incontrato a Kumasi'

Abbreviazioni

ANAPH	anaforico	OBJ	oggetto
COMPL	completivo	PAST	passato
DEF	definito	PFV	perfettivo
DETR	detransivizzatore	PL	plurale
DU	duale	RM	remoto
ESS	essivo	SG	singolare
NOMLZ	nominalizzatore	VOL	volitivo