

Esercizi - 2

- (1) L'ewe (nigero-congolese; Ghana) presenta normalmente ordine SVO, come si vede dalla frase in (2a). Tuttavia, la costruzione progressiva in (2b), usata per esprimere azioni in corso di svolgimento, presenta ordine SOV. Confrontando la frase in (2b) con quelle in (2c) e (2d), illustrare il percorso che puo' aver portato allo sviluppo della costruzione progressiva in ewe. Sapendo inoltre che l'ewe presenta un ordine GN, formulare delle ipotesi sul perché la costruzione progressiva presenta ordine SOV. (L'accento acuto sul verbo *tu* 'costruire' indica, come si puo' vedere dalle glosse, che è in

atto un processo di nominalizzazione del verbo. I verbi nominalizzati sono grosso modo comparabili agli infiniti, ai gerundio a sostantivi del tipo di ‘edizione’ o ‘costruzione’ in italiano.)

Ewe (nigero-congolese; Ghana)

- (2) (a) *Kofí tu xɔ*
Kofi costruire casa
‘Kofi ha costruito una casa’
- (b) *Kofí le xɔ tú-m*
Kofi PROG casa costruire-PROG
‘Kofi sta costruendo una casa’
- (c) *Kofí le xɔ me*
Kofi essere casa dentro

‘Kofi è nella casa’

(d) *Kofí le xɔ tú me*

Kofi essere casa costruire.NOMLZR in

Letteralmente: ‘Kofi è nel mezzo della
costruzione di una casa’

- (3) Confrontando le tabelle 1-3, identificare il tipo di organizzazione dei sistemi di marche di caso nelle lingue in questione per nomi e pronomi, motivando la risposta

A	∅		-ŋgu	-ŋgu	-ŋgu
S	∅		∅	∅	∅
O	-na		∅	∅	∅
	1 e 2	3	per-	nomi	nomi
	per-	sona		propri	comu-
	sona				ni

Tabella 1:
Organizzazione degli argomenti verbali in Dyirbal
(australiano)

A	-∅	habũ	nasalizzazione
S	-∅	habu	∅
O	-a	haa	-∅
	1 e 2 persona	3 persona	nomi

Tabella 2:
Organizzazione degli argomenti verbali in Cashinawa
(amerindiano; Peru)

A	∅	-ŋgu	ŋgu
S	∅	∅	∅
O	-ny	-nya	∅
	1 e 2 persona	nomi propri	nomi comuni

Tabella 3:

Organizzazione degli argomenti verbali in Yidiny
(australiano)

- (4) Confrontando le frasi in (5), indicare a che tipo linguistico è riconducibile l'espressione degli argomenti verbali (A, S e P) in dumi (sino-tibetano; Nepal), motivando la risposta. (L'elemento glossato come 'EMPH' 'enfatico' è irrilevante ai fini dell'esercizio.)

Dumi (sino-tibetano; Nepal)

(5) (a) *Khi:bi-?a aŋ aka:ts-e*
cane-CASO io mordere-1SG
'Il cane mi ha morso'

(b) *Hammil khele ŋe*
loro tutti EMPH
ham-o:-ta
3PL-venire-NONPAST
'Vengono tutti'

(6) La lista che segue riporta il paradigma delle desinenze di caso per i nomi nelle frasi al futuro e al non-futuro (= presente e passato) in pitta-pitta (australiano; Queensland, Australia):

	Non-futuro	Futuro
S	-∅	-ŋu
A	-lu	ŋu
P	-na	-ku
Dativo	-ku	-ku
Purposivo/possessivo	-ŋa	-ŋa

Cosa si puo' dire circa il sistema di organizzazione degli argomenti verbali in pitta-pitta? Si motivi la risposta.

- (7) Confrontando le frasi in (8), indicare a che tipo linguistico è riconducibile l'espressione degli argomenti verbali (A, S e P) per i nomi e i pronomi

in ngawun (australiano; Queensland, Australia),
motivando la risposta.

Ngawun (australiano; Queensland, Australia)

- (8) (a) *tyalaru yityampiŋu*
bambino ridere-PRES
'Il bambino ride'
- (b) *panya-ŋka nantu-lpuŋu tyalaru*
donna-CASO tenere-PRES bambino
'La donna tiene tra le braccia il bambino'
- (c) *nayu wapiŋu*
io andare-PRES
'Io sto andando'

(d) *ɲayu tini taya-lpuu*
io albero tagliare-PRES
'Io taglio legna da ardere'

(e) *yaramanaŋka ɲana yawa-nu*
cavallo-CASO io gettare-PAST
'Il cavallo mi ha disarcionato'

- (9) In (10) sono riportate due frasi principali e due frasi subordinate in jakalteco (amerindiano; guatemala). Confrontando le varie frasi, indicare a che tipo o tipi linguistici è riconducibile l'espressione delle marche di persona relative agli argomenti verbali in jakalteco, motivando la risposta. (Ai fini dell'esercizio, il significato dell'elemento glossato come ASP 'aspetto' è irrilevante. Le frasi

subordinate sono indicate tra parentesi quadre, mentre 1, 2 e 3 indicano rispettivamente prima, seconda e terza persona.).

Jakalteco (amerindiano; guatemala)

- (10) (a) *xc-ach w-abe*
ASP-2 1-sentire
'Io ho sentito te'
- (b) *xc-ach toyi*
ASP-2 andare
'Tu sei andato'
- (c) *x-∅-il ix [hin ha-makni]*
ASP-3-vedere 3:F 1 2-colpire
'Lei ha visto te colpire me'

takaburwal ‘orgoglio’	takabur ‘orgoglioso’
sadwal ‘unità’	sad ‘uno’
aguzwal ‘pianura’	aguz ‘piatto’
gurceqhan ‘cacciatore’	gurc ‘cacciare’
caplaqan ‘mancino’	capla ‘sinistra’
bubadide ‘genitori’	buba ‘padre’, dide ‘madre’
twarwan ‘famoso’	twar ‘nome’, wan ‘suono, voce’

- (12) Nella lista che segue di parole ebraiche, si identifichino almeno due coppie di parole che variano sistematicamente nella forma e nel significato, e si descriva che tipo di variazione è in atto:

diber ‘lui ha parlato’ *hšav* ‘lei ha pensato’

<i>sagra</i> ‘lei ha chiuso’	<i>dibra</i> ‘lei ha parlato’
<i>ħšav</i> ‘lei ha pensato’	<i>milmel</i> ‘lui ha mormorato’
<i>kalat</i> ‘lui ha ricevuto’	<i>milmla</i> ‘lei ha mormorato’
<i>maklet</i> ‘ricevitore radio’	<i>sagar</i> ‘lui ha chiuso’
<i>kalta</i> ‘lei ha ricevuto’	<i>dibur</i> ‘discorso’
<i>maħšev</i> ‘computer’	
<i>masger</i> ‘serratura’	

.

- (13) Si identifichino i morfemi che compongono le seguenti parole cinesi, e se ne descriva il significato, motivando la risposta:

chàngcí ‘libretto
musicale’

chàngjī ‘grammofono’

dǐngdēng ‘luce
superiore’

diànchē ‘vettura
elettrica, tram’

diàndēng ‘lampada
elettrica’

diànjī ‘macchina
elettrica’

diànshì ‘televisione’

dòngwùyóu ‘olio
animale’

dòngwùxué ‘zoologia’

dòngwùyuán ‘zoo’

fángdǐng ‘tetto’

fángkè ‘inquilino’

fēijī ‘aeroplano’

fēiyú ‘pesce volante’

kèfáng ‘foresteria’

shāndǐng ‘incontro al
vertice’

shìlì ‘vista d’occhio’

shuǐlì ‘forza idraulica’

yóudēng ‘lampada a olio’

yùyóu ‘olio di pesce’

- (14) Si identifichino i morfemi che compongono le seguenti parole tzutujil (amerindiano; Guatemala, Messico), e se ne descriva il significato, motivando la risposta:

<i>xinwari</i> ‘io ho dormito’	<i>xoqeeli</i> ‘noi siamo partiti’
<i>neeli</i> ‘lui/lei parte’	<i>ninwari</i> ‘io dormo’
<i>ne7eeli</i> ‘essi partono’	<i>xixwari</i> ‘voi avete dormito’
<i>nixwari</i> ‘voi dormite’	<i>xe7eeli</i> ‘essi sono partiti’
<i>xateeli</i> ‘tu sei partito’	<i>xwari</i> ‘lui/lei è partito/a’
<i>natwaari</i> ‘voi dormite’	

Come si direbbe ‘io sono partito’, ‘lui/lei dorme’,

‘noi dormiamo’?

- (15) La lista che segue riporta alcuni paradigmi pronominali in lezghiano (caucasico; Daghestan). Scomporre in morfemi le varie forme pronominali, motivando la risposta.

Assolutivo	im ‘questo’	am ‘quello’	him ‘quale’
Ergativo	ida ‘questo’	ada ‘quello’	hida ‘quale’
Genitivo	idan ‘questo’	adan ‘quello’	hidan ‘quale’
Plurale	ibur ‘questo’	abur ‘quello’	hibur ‘quale’

- (16) La lista che segue riporta alcuni paradigmi verbali in lezghiano (caucasico; Daghestan). Scomporre in morfemi le varie forme verbali, motivando la risposta.

	‘andare’	‘addormentarsi’
Imperfettivo		
Infinito	fiz	kisiz
Futuro	fida	kisda
Proibitivo	fimir	kismir
Aoristo		
Passato	fena	kisna
Perfetto	fenwa	kisnawa

- (17) La lista che segue riporta il paradigma del pronome di prima persona in basco (isolato; Spagna, Francia). Scomporre in morfemi le varie forme pronominali, motivando la risposta.

	Singolare	Plurale
Assolutivo	ni	gu
Ergativo	nik	guk
Dativo	niri	guri
Genitivo	nire	gure
Comitativo	nirekin	gurekin
Benefattivo	nirekin	gurekin
Modale	nitaz	gutaz

- (18) La lista che segue riporta alcune forme del paradigma del pronome di terza persona nominativo maschile e femminile ed ergativo femminile in pitta-pitta (australiano). Scomporre in morfemi le varie forme pronominali, motivando la risposta.

	vicino	indefinito	lontano
maschile	nuwayi	nuwaka	nuwaarri
femminile	nanpayi		nantuarri (ergativo)

- (19) Le liste che seguono riportano il paradigma singolare dei nomi per ‘donna’ (femminile) e ‘albero’ (neutro) in mangarayi (australiano). Scomporre in morfemi le varie forme nominali, motivando la risposta.

donna

nominativo	nalagadugu
accusativo	nangadugu
genitivo	nayagadugu
locativo	nayagaduguyan
allativo	nayagadugulama
ablativo	nayagaduguwana

albero

assolutivo	nalandi
ergativo	landi
genitivo	nalandiwu
locativo	nalandiyan
allativo	landilama
ablativo	landiwana

- (20) Si rintraccino nelle seguenti frasi delle implicature conversazionali, e si specifichino quali massime conversazionali entrano in gioco in ciascun caso:
- (a) A colazione ho mangiato un croissant.
 - (b) Nel 1888 Van Gogh provò a mettere su uno studio ad Arles.
 - (c) Questo cane è un labrador, ma è molto amichevole.
 - (d) A. ‘Questo tizio è un idiota’. B. ‘Guarda che bella giornata!’
 - (e) Giovanni ha premuto la molla e il cassetto si ‘e aperto.

(f) A. 'Ma sa arrivare dall'aeroporto a casa nostra?' B. 'Beh, è arrivato da casa nostra fino all'aeroporto.'

(21) Si fornisca la trascrizione fonetica delle seguenti parole italiane. Quali fonemi è possibile individuare sulla base di queste parole, e sulla base di quali fenomeni?

cenette

scenette

accettato

affettato

buono

tuono

gelo

zelo

china

cina

Abbreviazioni

ASP aspetto

EMPH enfatico

F femminile

M maschile

NOMLZR nominalizzatore PL plurale

NONPAST non passato PRES presente

PAST passato PROGR progressivo