

Esercizi - 3

- (1) Osservando le frasi in (2), si stabilisca quali costruzioni sono anteriori e quali posteriori, motivando la risposta (il significato dell'elemento glossato come 'narrativo' è irrilevante ai fini dell'esercizio).

Supyire (nigero-congolese)

- (2) (a) *Ká m̀̀i í yíré kan pi a*
 e io NARR questo dare loro a
 'E io l'ho dato a loro.'
- (b) *Ká pi í shwósha à kan pi a*
 e loro NARR cucinare SV a loro a
 'E hanno cucinato per loro'
- (c) *Ká m̀̀i í yíré jwú à kan u a*
 e io NARR questo dire SV a lui a
 'E io l'ho detto a loro.'

- (3) Le frasi in (4) illustrano diversi tipi di ordini delle parole presenti in ewe. Osservando la struttura di queste frasi, si formulino delle ipotesi sul processo che può aver portato la lingua a sviluppare ordini delle parole diversi. Inoltre, la frase in (4b) illustra un fenomeno piuttosto diffuso nelle lingue del mondo: di quale fenomeno si tratta?

Ewe ((nigero-congolese)

- (4) (a) *Me-dí bé máple awua ɔ́wó*
 io-volere dire io-CONGT-comprare vestito alcuni
 'Voglio comprare alcuni vestiti'
- (b) *me-le é kpó dzí*
 1SG-essere.a 3SG.POSS vedere superficie/su
 'Lo sto vedendo (letteralmente, 'Mi trovo sulla superficie del suo vedere').'

- (5) Le forme che seguono illustrano l'evoluzione di alcuni suoni, **segnalati in grassetto**, in diverse fasi della storia del greco antico. Tenendo conto che (i) le combinazioni di simboli t^h e k^h corrispondono ciascuna ad un singolo suono, (ii) che entrambi i suoni in questione sono aspirati, e (iii) i t e k indicano i corrispondenti suoni non aspirati, si descriva tale evoluzione e si identifichi la cronologia relativa dei mutamenti fonetici intervenuti, motivando la risposta (gli asterischi indicano forme non attestate ma ricostruite).

Forma anteriore	Forma posteriore	
* t^hrik^h -s	t^hrik -s	capello-NOM
* t^hrik^h -os	trik^h -os	capello-GEN
* t^hrep^h -ō	trep^h -ō	allevare-1SG
* t^hrep^h -s-ō	t^hrep -s-ō	allevare-FUT-1SG

- (6) La forma proto-lolo-birmana ***m-krəw** ‘colomba’ ha come esito in lau (tibeto-birmano; Cina) **gû**. Tendendo presente che *m* e *g* sono suoni sonori, e *k* è il corrispettivo sordo di *g*, si identifichino i mutamenti avvenuti in tali forme a carico dei suoni in grassetto, e si stabilisca la cronologia relativa di tali mutamenti, motivando la risposta.
- (7) Le frasi in (8) documentano alcuni processi di grammaticalizzazione avvenuti nella lingua. Si identifichino tali processi, motivando la risposta.

Musqueam (salish; Canada)

- (8) (a) *ʔi ʔám'ət ʔi k'wə nə-słəlál'wəł*
 AUX essere.seduto presso ART mia-schiena
 ‘È seduto dietro di me’
- (b) *ʔi técəl*
 essere.qui arrivare.qui
 ‘È qui. È arrivato qui.’

- (9) Osservano le frasi in (10), si indichi quali costruzioni sono anteriori e quali sono posteriori, motivando la risposta. Inoltre, le varie costruzioni illustrano degli specifici tipi di mutamento semantico: di che tipi si tratta?

Anywa ((nilo-sahariano; Sudan del Sud)

- (10) (a) *wì èɲilààl*
 testa bambino
 ‘La testa del bambino’
- (b) *ɲìthóo ā-jʊʊDé wì thòð máal*
 frutto PAST-trovare cima albero su
 ‘Trovò un frutto sulla cima dell’albero.’
- (c) *lámhá lierá wì tārābéézā*
 lampada essere.appeso su tavola
 ‘La lampada è appesa sulla tavola.’

- (11) La tabella che segue riporta i paradigmi parziali (ricostruiti) delle parole per lupo e idromele in protoindoeuropeo (PIE) e protogermanico (PG). Come si può vedere, le desinenze di caso sono mutate nel passaggio dalla prima alla seconda lingua, e in protogermanico le due parole appartengono a due classi di declinazione distinte. Tenendo conto che (i) *m* è un suono nasale, e (ii) il segno ~ indica che la vocale corrispondente è nasale, cosa può aver portato allo sviluppo delle due classi di declinazione in protogermanico? E sono avvenuti prima lo sviluppo delle vocali nasali o la caduta della desinenza *-m* di accusativo?

Lupo	PIE	PG
NOM	*w _l k ^w o-s	*wulf-az
ACC	*w _l k ^w o-m	*wulf-ã
Idromele	PIE	PG
NOM	*medhu-s	*með-uz
ACC	*medhu-m	*með-ũ

- (12) Sulla base delle frasi in (13), si descrivano i vari tipi di espressione del possesso attestati in Berbice Dutch Creole. È possibile formulare delle ipotesi sul perchè certe costruzioni sono attestate in certi contesti piuttosto che in altri?

Berbice Dutch Creole (creolo a base olandese; Guyana)

- (13) (a) *di jɛrma papa*
 la ragazza padre
 ‘Il padre della ragazza’
- (b) *di potman fi toro*
 il vecchio 3SG.POSS occhio
 ‘L’occhio del padre’
- (c) *di rafɪ fan di trakta*
 il rumore da il trattore
 ‘Il rumore dei trattori’

- (14) Osservano le frasi in (15), si facciano delle ipotesi su quali costruzioni sono anteriori e quali posteriori, motivando la risposta.

Tamil (dravidico; India)

- (15) (a) *Kantacaami vara-laam*
 Kandaswami venire-potere
 ‘Kandaswami forse può venire’
- (b) *Gaŋeecan ippa Mannaarkuṭiyile irukka-ŋum*
 Ganesan ora Mananrgudi.LOC essere-dovere
 ‘Ganesan dev’essere a Mannargudi adesso’
- (c) *veŋum-ŋŋaakkaa, naalekki avan peeca-laam*
 volere-COND domani lui parlare-potere
 ‘Se vuole può parlare domani’
- (d) *avan aŋke poka-ŋum*
 lui lì andare-dovere
 ‘Deve andare lì’

- (16) Osservando le frasi in (17), si descrivano le funzioni dei vari elementi glossati come ‘suffisso’, motivando la risposta.

Tuyuca (tucanoano; Colombia)

- (17) (a) *dūga apé-wi*
calcio giocare.3SG.PAST-SUF
‘Ha giocato a calcio (l’ho visto)’
- (b) *dūga apé-ti*
calcio giocare.3SG.PAST-SUF
‘Ha giocato a calcio (ho sentito i rumori del gioco)’
- (c) *dūga apé-yi*
calcio giocare.3SG.PAST-SUF
‘Ha giocato a calcio (ho visto le impronte sul campo da gioco)’
- (d) *dūga apé-yigi*
calcio giocare.3SG.PAST-SUF
‘Ha giocato a calcio (me l’hanno detto)’
- (18) Osservando le frasi in (19), si formulino delle ipotesi su quali costruzioni sono anteriori e quali posteriori, motivando la risposta.

Cinese mandarino antico

- (19) (a) *er de tianxia*
e ottenere regno
‘e avere il regno’
- (b) *qi de bao bi min zai*
come permettere opprimere DEM popolo EXCL
‘Come si è potuto permettergli [ha ottenuto] di opprimere il popolo?’
- (c) *ranhou zhong guo ke de er shi*
solo.dopo.di.allora medio regno possibile possibile allora mangiare
ye
PTCL
‘Solo dopo di allora divenne possibile che la popolazione del regno di mezzo potesse mangiare’

Abbreviazioni

AUX	ausiliare	DEM	dimostrativo
ACC	accusativo	COND	condizionale
ART	articolo	EXCL	esclamativo
		CONGT	coniuntivo
		FUT	futuro

GEN genitivo
LOC locativo
NARR narrativo
NOM nominativo

PAST passato
PAST passato
POSS possessivo
SG singolare

SUF suffisso
SV serializzazione verbale