

Esercizi -2

- (1) In Burushaski (isolato; Pakistan), nelle frasi al passato i nomi e i pronomi singolari che occorrono come A presentano la marca di caso -ε, mentre non hanno marche di caso quando occorrono come S ed O. Quando il verbo è a un tempo non passato, A, S ed O non hanno nessuna marca di caso, ma S ed O sono richiamati da affissi sul verbo. Dire a che tipo linguistico è riconducibile l'espressione degli argomenti verbali in Burushaski, motivando la risposta.
- (2) Confrontando le due frasi in (3a) e (3b), si specifichi a che modello risponde il sistema di marca degli argomenti verbali in embera settentrionale (amerindiano; Colombia), motivando la risposta
- (3) Embera settentrionale
- (a) *mũ-ra* *Carloa*
1SG-CASO Carlos
'Io sono Carlos'
- (b) *iči-a* *mũ-ra* *ũnũ-shia*
3SG-CASO 1SG-CASO vedere-PAST
'Lui vide me'
- (4) In (5) sono riportate due frasi principali e due frasi subordinate in jakalteco (amerindiano; guatemala). Confrontando le varie frasi, indicare a che tipo o tipi linguistici è riconducibile l'espressione delle marche di persona relative agli argomenti verbali in jakalteco, motivando la risposta. (Ai fini dell'esercizio, il significato dell'elemento glossato come ASP 'aspetto' è irrilevante. Le frasi subordinate sono indicate tra parentesi quadre, mentre 1, 2 e 3 indicano rispettivamente prima, seconda e terza persona.).

Jakalteco (amerindiano; guatemala)

- (5) (a) *xc-ach w-abe*
ASP-2 1-sentire
'Io ho sentito te'
- (b) *xc-ach toyi*
ASP-2 andare
'Tu sei andato'
- (c) *x-φ-il* *ix* [*hin ha-makni*]
ASP-3-vedere 3:F 1 2-colpire
'Lei ha visto te colpire me'

- (d) *x-φ-tzala naj [ha-ul y-atut]*
 ASP-3-essere.contento 3:M 2-venire sua-casa
 ‘E’ contento che tu sia venuto a casa sua’

- (6) Confrontando le frasi in (7), specificare a che tipo linguistico è riconducibile l’espressione degli argomenti verbali (A, S e P) nelle frasi al presente e al passato in georgiano (caucasico; Georgia), motivando la risposta.

Georgiano (caucasico; Georgia)

- (7) (a) *Student-i midis*
 studente-CASO va
 ‘Lo studente va’
- (b) *Student-i ceril-s cers*
 studente-CASO lettera-CASO scrive
 ‘Lo studente scrive la lettera’
- (c) *Student-i mivida*
 studente-CASO andò
 ‘Lo studente andò’
- (d) *Student-ma ceril-i dacera*
 studente-CASO lettera-CASO scrisse
 ‘Lo studente scrisse la lettera’

- (8) Confrontando le frasi in (9), indicare a che tipo linguistico è riconducibile l’espressione degli argomenti verbali (A, S e P) in dumi (sino-tibetano; Nepal), motivando la risposta. (L’elemento glossato come ‘EMPH’ ‘enfatico’ è irrilevante ai fini dell’esercizio.)

Dumi (sino-tibetano; Nepal)

- (9) (a) *Khi:bi-?a ang aka:ts-e*
 cane-CASO io mordere-1SG
 ‘Il cane mi ha morso’
- (b) *Hammil khele nge ham-o:-ta*
 loro tutti EMPH 3PL-venire-NONPAST
 ‘Vengono tutti’

- (10) Confrontando le varie frasi in chukchee (chukotko-kamchaktiano; Siberia) in (11) indicare a che tipo o tipi linguistici è riconducibile l’organizzazione degli argomenti verbali (A, S e P) in relazione a (i) l’organizzazione delle marche di caso sui nomi, (ii) l’organizzazione

delle marche di accordo di prima persona singolare, e (iii) l'organizzazione delle marche di accordo di seconda persona plurale. Si motivi la risposta. (Si ignori la seconda marca di prima persona singolare -g?ek in (11a).)

Chukchee (chukotko-kamchaktiano; Siberia)

- (11) (a) *gem te-yet-g?ek*
io 1SG-venire-1SG
'Io sono venuto'
- (b) *gem-nan get te-l?u-get*
io-CASO te 1SG-vedere-2SG
'Io ho visto te'
- (c) *turi wiri-tek*
voi scendere-2PL
'Voi siete scesi'
- (d) *erge-nan turi ne-l?u-tek*
loro-CASO voi 3PL-vedere-2PL
'Loro hanno visto voi'

- (12) Confrontando le frasi in (13), indicare a che tipo linguistico è riconducibile l'espressione degli argomenti verbali (A, S e P) per i nomi e i pronomi in ngawun (australiano; Queensland, Australia), motivando la risposta.

Ngawun (australiano; Queensland, Australia)

- (13) (a) *tyalaru yityampungu*
bambino ridere-PRES
'Il bambino ride'
- (b) *panya-ngka nantu-lpungu tyalaru*
donna-CASO tenere-PRES bambino
'La donna tiene tra le braccia il bambino'
- (c) *nayu wapingu*
io andare-PRES
'Io sto andando'
- (d) *ngayu tini taya-lpungu*
io albero tagliare-PRES
'Io taglio legna da ardere'
- (e) *yaramanangka ngana yawa-nu*
cavallo-CASO io gettare-PAST
'Il cavallo mi ha disarcionato'

(14) Osservando le frasi in (15a)-(15c), si specifichi a che modello risponde il sistema di accordo verbale in Taba (austronesiano; Indonesia), motivando la risposta

(15) Taba

(a) *Si l-han*

3PL 3PL-andare

‘Essi andarono’

(b) *Kawail i*

essere.stanco 3SG

‘Egli è stanco’

(c) *Mina n-tua awai*

Mina 3SG-comprare verdure

‘Mina sta comprando delle verdure’

(16) Confrontando le marche di accordo di persona sul verbo nelle frasi in (17), indicare a che tipo linguistico è riconducibile l’organizzazione degli argomenti verbali (A, S e O) nei vari tempi verbali in ika (amerindiano; Colombia), motivando la risposta. [Nelle glosse, le notazioni SOGG ‘soggetto’ e ‘OGG ‘oggetto’ si riferiscono ad A ed O rispettivamente]

Ika (amerindiano; Colombia)

(17) (a) *mi-tšua-na-rua*

2SG:OGG-vedere-DIST-1SG:SOGG

‘Io ho visto te’

(b) *nΛ-kusein-u? gui ni*

1OGG-guarire-NEG anche CERT

‘Non sono ancora guarito’

(c) *ma deiru mi-kawa ni*

2 magro 2SG:OGG-sembrare CERT

‘Tu sei magro’

(d) *win-naka užin*

3PL:SOGG-venire AUX

‘Loro sono venuti’

(18) Osservando le frasi in (19), specificare a quali tipi linguistici è riconducibile l’organizzazione degli argomenti verbali (A, S, O) in waurá, motivando la risposta

Waurá (amerindiano, Brasile)

- (19) (a) *yanumaka inuka p-itsupalu*
 giaguaro 3SG:uccidere 2SG:POSS-figlia
 ‘Il giaguaro ha ucciso tua figlia’
- (b) *wekihī katumala-pai*
 padrone 3SG:lavorare-STAT
 ‘Il padrone ha lavorato’
- (c) *usitya ikítsii*
 prendere.fuoco paglia
 ‘La paglia ha preso fuoco’

Abbreviazioni

ASP	aspetto	OGG	oggetto
AUX	ausiliare	PAST	passato
CERT	certezza	PERF	perfetto
DIST	distante	PL	plurale
EMPH	enfatico	POSS	possessivo
F	femminile	PRES	presente
FUT	futuro	PROHIB	proibitivo
NEG	negazione	SG	singolare
NONPAST	non passato	SOGG	soggetto
		STAT	stativo