

Esercizi -2

- (1) In (2) sono riportate due frasi principali e due frasi subordinate in jakalteco (amerindiano; guatemala). Confrontando le varie frasi, indicare a che tipo o tipi linguistici è riconducibile l'espressione delle marche di persona relative agli argomenti verbali in jakalteco, motivando la risposta. (Ai fini dell'esercizio, il significato dell'elemento glossato come ASP 'aspetto' è irrilevante. Le frasi subordinate sono indicate tra parentesi quadre, mentre 1, 2 e 3 indicano rispettivamente prima, seconda e terza persona.).

Jakalteco (amerindiano; guatemala)

- (2) (a) *xc-ach w-abe*
ASP-2 1-sentire
'Io ho sentito te'
- (b) *xc-ach toyi*
ASP-2 andare
'Tu sei andato'
- (c) *x-ø-il ix [hin ha-makni]*
ASP-3-vedere 3:F 1 2-colpire
'Lei ha visto te colpire me'
- (d) *x-ø-tzala naj [ha-ul y-atut]*
ASP-3-essere.contento 3:M 2-venire sua-casa
'E' contento che tu sia venuto a casa sua'
- (3) Confrontando le varie frasi in chukchee (chukotko-kamchaktiano; Siberia) in (4) indicare a che tipo o tipi linguistici è riconducibile l'organizzazione degli argomenti verbali (A, S e P) in relazione a (i) l'organizzazione delle marche di caso sui nomi, (ii) l'organizzazione delle marche di accordo di prima persona singolare, e (iii) l'organizzazione delle marche di accordo di seconda persona plurale. Si motivi la risposta. (Si ignori la seconda marca di prima persona singolare -g?ek in (4a).)

Chukchee (chukotko-kamchaktiano; Siberia)

- (4) (a) *gem te-yet-g?ek*
io 1SG-venire-1SG
'Io sono venuto'
- (b) *gem-nan get te-l?u-get*
io-CASO te 1SG-vedere-2SG
'Io ho visto te'

- (c) *turi wiri-tek*
 voi scendere-2PL
 ‘Voi siete scesi’
- (d) *erge-nan turi ne-l?u-tek*
 loro-CASO voi 3PL-vedere-2PL
 ‘Loro hanno visto voi’

- (5) Confrontando le frasi in (6), indicare a che tipo linguistico è riconducibile l’espressione degli argomenti verbali (A, S e P) per i nomi e i pronomi in ngawun (australiano; Queensland, Australia), motivando la risposta.

Ngawun (australiano; Queensland, Australia)

- (6) (a) *tyalaru yityampingu*
 bambino ridere-PRES
 ‘Il bambino ride’
- (b) *panya-ngka nantu-lpungu tyalaru*
 donna-CASO tenere-PRES bambino
 ‘La donna tiene tra le braccia il bambino’
- (c) *ngayu wapingu*
 io andare-PRES
 ‘Io sto andando’
- (d) *ngayu tini taya-lpungu*
 io albero tagliare-PRES
 ‘Io taglio legna da ardere’
- (e) *yaramanangka ngana yawa-nu*
 cavallo-CASO io gettare-PAST
 ‘Il cavallo mi ha disarcionato’

- (7) Osservando le frasi in (8), specificare a quali tipi linguistici è riconducibile l’organizzazione degli argomenti verbali (A, S, O) in waurá, motivando la risposta

Waurá (amerindiano, Brasile)

- (8) (a) *yanumaka inuka p-itsupalu*
 giaguaro 3SG:uccidere 2SG:POSS-figlia
 ‘Il giaguaro ha ucciso tua figlia’

- (b) *wekihĩ katumala-pai*
 padrone 3SG:lavorare-STAT
 ‘Il padrone ha lavorato’
- (c) *usitya ikítsii*
 prendere.fuoco paglia
 ‘La paglia ha preso fuoco’

(9) Osservando gli esempi in (10), si identifichi il sistema di raggruppamento degli argomenti verbali nella lingua, motivando la risposta.

Kamaiurá (tupi, Brasile)

- (10) (a) *a-ha*
 1SG-andare
 ‘Io vado’
- (b) *je r-ecak*
 1SG REL-vedere
 ‘lui mi vede’
- (c) *je katu*
 1SG buono
 ‘Io sono buono’
- (d) *a-ecak*
 1SG-vedere
 ‘Io lo vedo’
- (e) *ere-ecak*
 2SG-vedere
 ‘Tu lo vedi’
- (e) *ne r-ecak*
 2SG REL-vedere
 ‘lui ti vede’

(11) Osservando le frasi in (12), si individui il sistema di raggruppamento degli argomenti verbali nella lingua, motivando la risposta.

Tiriyó (caribico; Brasile, Surinam)

- (12) (a) *w-ten*
 1SG-andare
 ‘Sono andato’

- (b) *j-akinta*
1SG-stancarsi
'Mi sono stancato'
- (c) *m-ten*
2SG-andare
'Sei andato'
- (d) *ë-enta*
2SG-svegliarsi
'Ti sei svegliato'
- (e) *j-eta*
1SG-sentire
'Mi ha sentito'
- (f) *w-eta*
1SG-sentire
'L'ho sentito'
- (g) *m-eta*
2SG-sentire
L'hai sentito
- (h) *ë-eta*
2SG-sentire
'Ti ha sentito'

(13) Osservando le frasi in (14), si individui il sistema di raggruppamento degli argomenti verbali nella lingua, motivando la risposta.

Kalkatungu (australiano)

- (14) (a) *m̩arapai caa icamaji-ṅa-ju*
donna qui ridere-PAST-3DU
'Le due donne risero'
- (b) *m̩arapai-tu caa kunka tumaji-ṅa-ju*
donna-CASO qui bastone rompere-PAST-3DU
'Le due donne ruppero il bastone'

(15) Osservando le frasi in (16), si individui il sistema di raggruppamento degli argomenti verbali nella lingua, motivando la risposta.

Nêlêmwa (austronesiano; Nuova Caledonia)

- (16) (a) *i kuuro on*
3SG essere.in.piedi sabbia
'È sulla spiaggia'

- (b) *hla khiibo-e a hlaaleny agu*
 3PL colpire-3SG CASO questa gente
 ‘Questa gente lo ha colpito’
- (c) *i thoogi thaamwa ena*
 3SG chiamare donna questa
 ‘Chiama questa donna’
- (d) *hli taabwa thaamwa maliina*
 3DU sedersi donna queste.due
 ‘Queste due donne si siedono’

- (17) La tabella che segue riporta il paradigma parziale del nome ‘parete’ in cingalese (indoeuropeo, Sri Lanka). Si individuino dei fenomeni di marcatezza in tale paradigma e si specifichi se tali fenomeni corrispondono a quanto ci si potrebbe aspettare, motivando la risposta.

	SG		PL
	DEF	INDEF	
NOM, ACC	bittiya	bittiyak	bitti
DAT	bittiyaṭa	bittiyakaṭa	bittivalaṭa

- (18) Osservando le frasi in (19), si formulino delle ipotesi sulle possibili motivazioni alla base di alcuni tipi di ordine delle parole attestati nella lingua.

Godié(nigero-congolese, Costa d’Avorio)

- (19) (a) *ná búṭū*
 POSS.1SG casa
 ‘la mia casa’
- (b) *ḡ lī sūká*
 lui mangiare.PFV riso
 ‘Lui ha mangiato il riso’
- (c) *ḡ kò sūká dt dλ*
 lei essere.a riso tagliare luogo
 ‘Lei sta tagliando il riso’ [lett. ‘Lei è nel luogo della tagliatura del riso’]

- (20) Si individuino i tipi di ordini delle parole illustrati dalle frasi in (21), e si formulino delle ipotesi sulle ragioni della presenza di almeno alcuni di questi ordini nella lingua, motivando la risposta. (Ai fini dell’esercizio, si trascurino gli elementi glossati come ‘definito’ e ‘completivo’.)

Akan (nigero-congolese; Ghana)

- (21) (a) *Abofra no ku-u okura no*
 bambino DEF uccidere-COMPL topo DEF
 ‘Il bambino uccise il topo’
- (b) *Kɔfi de ankaa no ba-e*
 Kofi prendere arancia DEF venire-COMPL
 ‘Kofi ha preso l’arancia ed è venuto’
- (c) *Kɔfi de buuku no kiere-ε abofra no*
 Kofi OBJ libro DEF mostrare-COMPL bambino DEF
 ‘Kofi mostrò il libro al bambino’
- (d) *ɔ-wɔ Kumasi*
 3SG-essere.a Kumasi
 ‘È a Kumasi’
- (e) *Me-hyia-a no wɔ Kumasi*
 1SG-incontrare-COMPL 3SG a Kumasi
 ‘L’ho incontrato a Kumasi’

- (22) Si individuino i tipi di ordini delle parole illustrati dalle frasi in (23), e si formulino delle ipotesi sulle ragioni della presenza di almeno alcuni di questi ordini nella lingua, motivando la risposta.

Kuteb (nigero-congolese; Nigeria)

- (23) (a) *Ande kú ye iwág usháen isīn*
 gente IMPF prendere pesce stagione secca
 ‘La gente prende il pesce nella stagione secca’
- (b) *uwae kúsog*
 interno casa
 ‘L’interno della casa’
- (c) *Kurúkūm jwunn sī uwae ámbyī*
 rospo cadere giù in acqua
 ‘Il rospo cadde nell’acqua’

- (24) Si osservino gli ordini delle parole nelle frasi in (25). Come si può spiegare il fatto che la lingua ha sia postposizioni sia preposizioni?

Malinke (nigero-congolese; Senegal)

- (25) (a) *ñ jàtígí*
 1SG ospite
 ‘Il mio ospite’

- (b) *ko*
schiena
'schiena'
- (c) *À yé kà na n ko*
3 essere INF venire 1SG dietro
'Viene dietro di me'
- (d) *Kà bó Kítá ka taga Sigirin*
da Kita a Sigirin
'Da Kita a Sigirin'
- (e) *Kà bó*
uscire
'uscire'
- (f) *kà taga*
andare
'andare'
- (g) *N bé taga Kíta*
1SG FUT andare Kita
'Io andrò a Kita'

- (26) La tabella che segue riporta il paradigma dei pronomi personali e dei dimostrativi in *belhare* (sino-tibetano; Nepal). Si individuino dei fenomeni di marcatezza in tale paradigma, motivando la risposta.

	SG	PL	DU
1	ŋka	ŋke	ŋkechi
2	han	hanik	hanchik
3	un	unchik	unchik
'questo'	na	nakha	nakhachi
'quello'	ina	inkha	inkhachi

- (27) La tabella che segue riporta il paradigma dei pronomi personali e dei nomi in *mosetén* (mosetén; Bolivia). Si individuino dei fenomeni di marcatezza in tale paradigma, motivando la risposta.

Pronomi	SG	PL
1	yäe	tsin
2	mi	miin
3M	mi'	mi'in
3F	mö'	möin
Nomi	'ragazza'	nanasi'
		nanasi'in

- (28) La tabella che segue riporta le forme del singolare e del plurale di alcuni nomi in jemez (kiowa; USA). Si individuino dei fenomeni di marcatezza in tale paradigma, motivando la risposta. Si specifichi se ci sono dei fenomeni che non corrispondono a quanto ci si potrebbe aspettare, e nel caso si ipotizzi eventualmente una spiegazione per questo fatto.

SG	PL	
tetááse	tetáásesh	'sacerdote'
tyáhash	tyáha	'labbra'

Abbreviazioni

ACC	accusativo	NOM	nominativo
ASP	aspetto	OBJ	oggetto
COMPL	completivo	PAST	passato
DAT	dativo	PFV	perfettivo
DEF	definito	PL	plurale
DU	duale	POSS	possessivo
FUT	futuro	PRES	presente
IMPF	imperfetto	REL	relatore
INDEF	indefinito	SG	singolare
INF	infinito	STAT	stativo